

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе педагогов-дополнительного образования
по реализации
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Группа раннего развития для детей, не посещающих ГБДОУ»
(возраст обучающихся 2-3 года)
2016-2017 учебный год

Цель рабочей программы: реализация содержания дополнительной общеразвивающей программы «Группа раннего развития для детей, не посещающих ГБДОУ», создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка. А также психолого-педагогическая поддержка родителей, повышение уровня родительской компетентности в деле воспитания и развития детей раннего возраста.

Задачи программы:

1. Формировать у ребенка опыт игровой, практической, познавательной, творческой и др. видов деятельности.
2. Формировать у ребенка опыта самопознания.
3. Укрепить здоровье ребенка и развить основные движения, крупную и мелкую моторику.
4. Развить предметную деятельность, ознакомить ребенка с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, учить отбирать и группировать предметы по их свойствам.
5. Стимулировать познавательную активность ребенка.
6. Развивать основы всех сторон речи: словаря, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи.
7. Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущение успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я».
8. Обогащать связи ребенка с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игровой, изобразительной, музыкальной деятельности.
9. Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные и изобразительные художественные образы.

Срок реализации программы: октябрь 2016 – май 2017 года (03.10.2016-31.05.2017)
(2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц)

Планируемые результаты освоения программы:

Сформированы элементарные ценности здорового образа жизни, социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.
Преодолен адаптационный синдром.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №5
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детским садом №5
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
(Л.Н. Грызлова)
Приказ № 125-од от 01.09.2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации

**педагогов дополнительного образования Хаустовой Анастасии Константиновны
Яндовки Валентины Ивановны**

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

«Группа раннего развития для детей, не посещающих ГБДОУ»

(возраст обучающихся 2-3 года)

2016-2017 учебный год

**Санкт – Петербург,
2016 год**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания дополнительной общеразвивающей программы «Группа раннего развития для детей, не посещающих ГБДОУ». Основная цель данной программы состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка. А также психолого-педагогическая поддержка родителей, повышение уровня родительской компетентности в деле воспитания и развития детей раннего возраста.
Задачи	Реализация цели предполагает решение ряда задач: 1. Формировать у ребенка опыт игровой, практической, познавательной, творческой и др. видов деятельности. 2. Формировать у ребенка опыта самопознания. 3. Укрепить здоровье ребенка и развить основные движения, крупную и мелкую моторику. 4. Развить предметную деятельность, ознакомить ребенка с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, учить отбирать и группировать предметы по их свойствам. 5. Стимулировать познавательную активность ребенка. 6. Развивать основы всех сторон речи: словаря, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи. 7. Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущение успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я». 8. Обогащать связи ребенка с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игровой, изобразительной, музыкальной деятельности. 9. Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные и изобразительные художественные образы.
Принципы и подходы к формированию программы	Актуальность. Современные педагогика и психология в значительной степени характеризуется обращением к наиболее ранним этапам развития человека. От рождения до 3 лет ребёнок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребёнка, т.к. возможность развиваться не остается неизменной. После рождения, вместе с ростом ребёнка его мозг созревает и становится способным к функционированию. Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей. Уникальность этого периода

	состоит, в том числе, и в стремительности развития ребёнка, что требует самого пристального внимания родителей. Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребенка в первые годы жизни позволяют понять, какое огромное значение имеет этот период. Исследования физиологии мозга и детской психологии показали, что ключом к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни, то есть тогда, когда развиваются мозговые клетки. Источником познания ребенка является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте – его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития. Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений. В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений. Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев. Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Перед педагогом стоит задача – предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства. При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребенку потом легче будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена в наиболее благоприятный период раннего развития, малыш вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям. Круг общения ребёнка ограничен близкими людьми (а позднее – также и группой сверстников), причём это общение носит
--	--

	преимущественно интимно-личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему: ● чувство психологической защищённости; ● доверие к миру; ● эмоциональное благополучие; ● формирование базиса личностной культуры; ● развитие индивидуальности. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Программа строится на принципе культуро-сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
Основания разработки программы (документы программно-методические материалы)	и - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26), с изменениями и дополнениями.
Срок реализации рабочей программы	Октябрь 2016-май 2017 г. (03.10.2016-31.05.2017)
<u>Планируемые результаты освоения программы</u>	Сформированы элементарные ценности здорового образа жизни, социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Преодолён адаптационный синдром.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план работы по программы

Возраст обучающихся 2-3 года

Название программы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
«Группа раннего развития для детей, не посещающих ГБДОУ»	2	8	64

2.2 Содержание образовательной работы

п/п	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы	Кол-во часов
Октябрь			
1 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование «Осенние деревья»</u> Задачи: Освоение техники рисования кистью (промывание, набирание краски). Ознакомление с техникой рисования жесткой кистью (касаться бумаги только кончиком кисти). Создание образа осеннего дерева: дорисовывание листьев. Развитие чувства цвета и ритма. <u>Рисование «Дождик, кап, кап, кап.....»</u> Задачи: Учить детей изображать дождик, используя прием «примакивание».	2
	<u>Речевое развитие</u>	<u>«Мохнатенькая, усатенькая»</u> Задачи: Побуждать и соотносить слово и выразительное движение. Обогащать словарь детей образными словами (мохнатенькая, усатенькая). Развивать внимание, речевой слух артикуляционный аппарат детей. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. (Корзина, салфетка, игрушка-кошка, книжки о кошке, картинки с изображением кошек)	

	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Рассматривание большой и маленькой кошечки.</u> Задачи: знакомить детей с предметами ближайшего окружения: игрушка кошка, учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинке, сравнивать большую и маленькую игрушку.	
2 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование — отпечатки листьев «Волшебные деревья».</u> Задачи: Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков листьев. Понимание связи между формой отпечатка с очертаниями изображаемого объекта. <u>Рисование «Осенние листочки»</u> Задачи: Познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования - рисуем ладошками.	2
	<u>Речевое развитие</u>	<u>«Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»</u> Задачи: Познакомить детей с содержанием стихотворения; Учить рассматривать рисунки, иллюстрации, слышать и понимать воспитателя.	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Игра «Найди мишку».</u> Задачи: знакомить детей с предметами ближайшего окружения: игрушка мишка, учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинке, сравнивать большую и маленькую игрушку.	
3 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование. «Вкусная морковка».</u> Задачи: Освоение техники рисования кистью (промывание, набирание краски). Ознакомление с новым видом рисования — раскрашивание контурных картинок. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцветчиванию картинки. Развитие восприятия. <u>Рисование. «Грибок»</u> Задачи: учить детей пользоваться пальчиковыми красками.	2

	<u>Речевое развитие</u>	<u>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное ушко»</u> Задачи: Поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой. Развивать устную речь детей. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. (Игрушка медвежонок, стихи о маме.)	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Игра «Найди домик для Зайки».</u> Задачи: Учить дифференцировать понятия «большой-маленький», развивать общую и мелкую моторику.	
4 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Аппликация. «Овощные заготовки».</u> Задачи: Освоение техники приклеивания готовых форм на цветной фон, хаотично распределяя элементы. Учить размазывать клей по всей форме элемента. Развитие чувства формы, цвета, глазомера и мелкой моторики.	2
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Чтение стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко»</u> Задачи: Познакомить детей с содержанием стихотворения, развивать навыки слушания, обогащать словарь.	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Рассматривание картин «Ночное небо», «Солнце».</u> Задачи: Расширять знания детей о времени суток, обогащать словарь. Учить внимательно слушать речь воспитателя	
Ноябрь			
1 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Лепка. «Ароматная яблонька»</u> Задачи: раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения яблок в форме шара. Создание рельефной композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	2
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Чтение русской народной песенки «Пошел котик на торжок...»</u> Задачи: познакомить с содержанием русской народной песенки, учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя.	

	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Игра «Найди и назови»</u> Задачи: знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, учить отвечать на вопросы, выполнять простые поручения. сравнивать и различать пластмассовые, резиновые и тканевые игрушки, развивать словарь и тактильные ощущения.	
2 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование пальчиками. « Красная рябина»</u> Задачи: Рисование ягод рябины пальчиками на основе веточки, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма. <u>Рисование «Капельки»</u> Задачи : Учить детей умению рисовать гуашевыми красками прямые и волнистые полосы, кружки и точки, а также научить сочетать все эти элементы вместе в своей работе.	2
	<u>Речевое развитие</u>	<u>«Ты, собачка, не лай»</u> Задачи: Обогащать словарь понимаемых глаголов и существительных, обозначающих части тела. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Создать условия для инициативных высказываний. Вовлекать детей в общение.(Игрушка собачка и утка, книжка Ю.Разумовский «Шарик»)	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Игра «Сложи картинку»</u> Задачи: учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части из целого и из частей составлять целое. Складывать из 2, 4 частей картинку.	
3 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Аппликация « Подосиновики»</u> Задачи: Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.	2
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Чтение русской народной песенки «Петушок, петушок»</u> Задачи: Познакомить с содержанием русской, народной песенки, учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова.	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Рассматривание «Живой картинки», «Птичий двор»</u> Задачи: учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы простыми предложениями, состоящими из 3-4 слов, упражнять в звукоподражании голосом.	

4 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование ватными палочками.</u> <u>Обводилка «Белочка-затейница»</u> Задачи: Знакомство с силуэтным рисованием, как видом изображения предметов. Развитие мелкой моторики, чувства цвета и формы. <u>Рисование «Зайка»</u> Задачи: Учить детей правильно держать в руках карандаш.	2
	<u>Речевое развитие</u>	<u>«Еду, еду на лошадке»</u> Задачи: Вызывать подражание речи взрослого. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Вовлекать детей в игровое взаимодействие, стимулировать инициативные высказывания. (Игрушка лошадка-качалка, красная шапка, стих А.Барто «Лошадка»))	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Встретим новичка.</u> Задачи: Научить распознавать и сравнивать цвета, различать размеры, закрепить знания о названии и назначении одежды. Формировать доброжелательное, чуткое отношение к другим детям. (Поговорить с новой игрушкой.)	
Декабрь			
1 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Лепка. «Смешной Ёжик».</u> Задачи: Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения туловища. Вдавливание семян подсолнуха в форму. Развитие воображения, чувства формы, мелкой моторики.	2
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Чтение немецкой нар. песенки «Три веселых братца»</u> Задачи: Проговаривать звукоподражательные слова. Выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст.	

	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Угадай по звуку</u> Задачи: Развивать слуховое внимание детей. Приучать их действовать согласованно. (Угадать по звуку предмет.) Внимательно прислушиваться к звукам. Сравнивать звуки с другими, хорошо знакомыми. (Картинки или игрушки, изображающие предметы, которые издают характерные звуки: молоток, автомобиль, самолет, звонок, дудочка, барабан, часы и др.)	
2 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование. «Заборчик для свинки».</u> Задачи: Учить проводить линии сверху вниз по ворсу; обмакивать кисть в краску по мере надобности. Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность. Развитие чувства ритма. <u>Рисование. «Колобок».</u> Задачи: Развивать мелкую моторику рук.	2
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Дидактическая игра «Поручение», дидактическое упражнение «Вверх-вниз».</u> Задачи: Помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить слова. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. (Игрушки: большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы)	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Игрушки</u> Задачи: Закрепить умение пользоваться игрушками по назначению. Научить детей бережно относиться к ним, использовать их в совместной игре. (Рассказать о том, как надо играть именно с этой игрушкой.)	
3 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Аппликация. «Собака - лучший друг человека. Долматинец»</u> Задачи: Создание композиции и освоение техники наклеивания готовых бумажных форм. Закрепления положения пальцев, удерживающих кисточку.	2

	<u>Речевое развитие</u>	<u>«Уложим кукол спать»</u> Задачи: Знать названия и назначение постельных принадлежностей (наволочка и пододеяльник, простыня).	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Автомобили</u> Задачи: Продолжать развивать у детей навыки звукоподражания. Учить их согласовывать движения со звуками. Подражать звукам автомобиля. Выезжать по соответствующему цветовому сигналу. Регулировать громкость звучания моторов. (Автомобили-медальоны знакомых детям цветов. Платки такого же цвета.)	
4 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование. «Вот какая у меня машинка»</u> Задачи: учить дорисовывать нехватящие детали. Закрепление техники рисования округлых форм. Закрепление техники закрашивания контурных картинок. <u>Рисование. «Снежок»</u> Задачи: Формировать умение детей пользоваться краской.	2
	<u>Речевое развитие</u>	<u>«Живет в норке, грызет корки»</u> Задачи: Учить соотносить слово и выразительные движения, подражать речи взрослого. В звукоподражаниях развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. Вовлекать детей в игровое взаимодействие. (Игрушки мышат (3-4 мышки расставляют на видных местах группы), корзиночки, салфетка, фотоальбом «Мышата»)	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Покажи Мишке наши игрушки</u> Задачи: Закрепить умение пользоваться игрушками по назначению, подбирать их в тематические подборки, играть сообща. Научить Мишку играть.	
Январь			
2 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Лепка рельефная. «Скоморох»</u> Задачи: Создание образа скомороха в сотворчестве с воспитателем: закрепление техники раскатывания комочков между ладоней. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	

	<u>Речевое развитие</u>	<u>Рассматривание картинок из книги «Что это?» Н. Ушаковой</u> Задачи: Называть предметы, изображенные на картинке, уточнить представление о назначении этих предметов. (Упражнение в составлении предложения.)	2
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Водичка, водичка, умой мое личико.</u> Задачи: Закрепить привычку к чистоте и опрятности, вызвать у ребенка стремление научить умываться других детей. Сделать куклу опрятной. Учить куклу приводить себя в порядок. Заботиться о ней. (Кукла, игрушечное оборудование умывальной комнаты, предметы туалета: мыло, полотенце, расческа.)	
3 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование фломастерами. «Вот какие у нас перчатки»</u> Задачи: учить аккуратно обводить пальчики фломастером. Украшать узором. Развитие чувства композиции, мелкой моторики, чувства формы. <u>Рисование «Снегирь»</u> Задачи: Формировать умение детей заштриховывать.	2
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Рассматривание картины «Кошка и котята»</u> Задачи: Различать и называть кошку и котят. Кошка большая, котенок маленький. Котята играют, лакают молоко. Введение в словарь слов: «котенок», «котята», «клубок». Закрепить и уточнить представления детей о кошке и котятах. Рассказывать предложениями из 2—3 слов. Называть предметы и их действия. Закрепить слова: «котенок», «котята», «лакает».	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Матрешкины подружки</u> Задачи: Научить детей сравнивать размеры и подбирать предметы по размеру независимо от их цвета и формы. Формировать умение сотрудничать со сверстниками. Подобрать матрешке подружку.	
4 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Аппликация из наклеек. «Шапочка для куклы».</u> Задачи: Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и приклеивание готовых форм на цветной фон. Развитие чувства композиции, мелкой моторики.	

	<u>Речевое развитие</u>	<u>«Совушка - Сова»</u> Задачи: Упражнение в произношении звука ш. Содержание занятия: Упражнение в отчетливом произношении звука ш в словах и при звукоподражании.	2
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Поезд</u> Задачи: Продолжать развивать у детей умение внимательно слушать, правильно произносить звуки. Приучать детей действовать согласованно и по сигналу, имитировать движения, звуки. Передвигаться, как поезд. Четко произносить звуки, сопровождающие движение, остановку поезда, ремонтные работы. Двигаться и останавливаться по сигналу воспитателя.	

Февраль			
1 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Куда едут машины</u> Задачи: Закрепить представление о назначении разных видов пассажирского транспорта, познакомить детей с основными правилами движения машин и поведения пассажиров. Подобрать груз к машине. Как можно быстрее забрать и привезти на место груз. Начинать движение на зеленый свет светофора, останавливаться — на красный. Помогать друг другу соблюдать правила движения, выбирать груз. Известные детям легковые и грузовые машины; груз для них (игрушки или картинки); светофор.)	2
	<u>Речевое развитие</u>	<u>«Зайчишка-трусишка»</u> Задачи: Слушать песенку, отвечать на вопросы.	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Водичка, водичка, умой мое личико.</u> Задачи: Закрепить привычку к чистоте и опрятности, вызвать у ребенка стремление научить умыться других детей. Сделать куклу опрятной. Учить куклу приводить себя в порядок. Заботиться о ней. (Кукла, игрушечное оборудование умывальной комнаты, предметы туалета: мыло, полотенце, расческа.)	

2 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Аппликация « Праздничные шары летят к небу»</u> Задачи: Учить наклеивать круги снизу вверх на разном уровне, красиво сочетая фигуры по цвету. Вызвать радостное ожидание праздника.	2
	<u>Речевое развитие</u>	<u>"Музыкальные игрушки".</u> Задачи: Формировать умение образовывать глаголы от названия музыкальных инструментов (барабан - барабанит); обыгрывать игру на музыкальных инструментах с помощью движений. Закрепить в речи названия музыкальных инструментов. Побуждать высказываться, делиться личными впечатлениями. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Способствовать эмоциональному отклику на происходящее, создать хорошее настроение. (Музыкальный домик, музыкальные инструменты, игрушечный заяц, кукла-мальчик.)	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Что изменилось!</u> Задачи: Закрепить знания о назначении игрушек, бытовых предметов, их классификации. Развивать память, сообразительность. Научить взаимопомощи. Угадать, что изменилось. Не подсматривать. Хранить секрет о перемещении игрушек. Тематические подборки игрушек.	
3 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование «Моя любимая чашка». (оттиск пробкой)</u> Задачи: закреплять умение украшать простые по форме предмет, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги; упражнять в технике печатания; воспитывать аккуратность. <u>Рисование «Самолёты летят»</u> Задачи: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей.	2
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя»</u> Задачи: Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя.	

	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Кто быстрее приплывет</u> Задачи: Закрепить представление детей о том, как выглядят и передвигаются лодки и теплоходы. Воспитывать умение играть сообща, а также подражать взрослым. Быстро и умело доплыть до цели. Управлять выбранным плавучим средством, используя характерные для него способы передвижения. Быть взаимно вежливыми, внимательными друг к другу. (Лодки (парусная, моторная, весельная) и теплоход; небольшие резиновые зверюшки, куклы; ванночки, таз.)	
4 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Лепка «Салют».</u> Задачи: Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на темном картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	2
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Рассматривание иллюстраций из книги Л. Толстого «Три медведя»</u> Задачи: Отвечать на вопросы, частично повторяя наиболее запоминающиеся фразы и слова сказки; пользоваться разными интонациями.	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Магазин</u> Задачи: Закреплять у детей умение выделять характерные признаки предметов, учить азам обобщения, классификации. Формировать привычку помогать друг другу в выполнении задания. Загадать загадку о покупке. Узнать предметы по описанию. Продавцам и покупателям быть вежливыми. (Игрушки, поделки, картинки, изображающие товары, которые можно купить в магазине: хлеб, овощи, фрукты, игрушки, мебель, посуда.)	
Март			

1 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование «Маленькой елочке холодно зимой».</u> Задачи: упражнять в технике рисования тычком полусухой жесткой кистью; продолжать использовать такое средство выразительности, как фактура; закреплять умение дополнять рисунок, используя рисование пальчиками; воспитывать аккуратность. <u>Рисование «Красивые флажки на ниточке»</u> Задачи: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями.	2
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Рассказывание по картине «Зима»</u> Задачи: Уточнить представления о зиме: зимой холодно, на земле много снега, дети тепло одеваются, катаются на санках. Введение в словарь слов: «пушистый», «холодный», «шуба», «шапка», «валенки».	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Как настоящие строители</u> Задачи:. Совершенствовать умение детей сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру. Закреплять навыки конструирования несложных зданий из соответствующего материала. Приучать коллективно выполнять задание. Построить дом. Правильно подобрать строительный материал. Сооружать дом, придерживаясь строгой последовательности. Строителям и водителям грузовых машин помогать друг другу. (Шесть кирпичиков, две призмы, одна грузовая машина, одна небольшая кукла (для каждой пары детей); сказочные персонажи, игрушки, строительный материал разного размера и цвета.)	
2 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Аппликация: “Снеговичок”</u> Задачи: Продолжать учить наклеивать готовые формы (круги) в нижней части листа в определенной последовательности, учитывая их величину. Закреплять знания о величине, форме. Развивать самостоятельность в украшении композиции.	

	<u>Речевое развитие</u>	<u>"Сравнение диких и домашних животных".</u> Задачи: Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используется им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных - создает им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких - они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов. Упражнять умственные умения детей: объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях. (Картины с изображением домашних и диких животных, дидактическая игра " Домашние и дикие животные".)	2
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Фонарик</u> Задачи: Закрепить у детей умение различать цвета и размеры, а также группировать предметы по этим признакам, исключая один из них. Собраться у фонарика (или игрушки) такого же цвета или размера, как свой. Сравнить свой фонарик с фонариком ведущего. Собраться по сигналу. Разноцветные бумажные фонарики (большие и маленькие), мячи, кубики и т. д	
3 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование «Рукавички»</u> Задачи: продолжать учить ритмично наносить узор на предмет, добиваться симметрии узора, развивать чувство цвета, творческое воображение, воспитывать аккуратность. <u>Рисование « Коллективная работа «Деревья в снегу»</u> Задачи: Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев.	2
	<u>Речевое развитие</u>	<u>«Аленушка» Е. Благиной</u> Задачи: Слушать до конца читаемый текст; воспитывать любовное отношение к маленьким.	

	<u>Познавательное развитие</u>	<u>«Разные профессии»</u> Задачи: Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.	
4 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Аппликация «Бусы»</u> Задачи: закреплять знания о круглой форме, упражнять в аккуратном наклеивании.	2
	<u>Речевое развитие</u>	<u>«Зимний пейзаж»</u> Задачи: Расширять знания детей о времени года – зиме, закреплять признаки зимы (снег белый и холодный, падает на землю, деревья, дома). Вызвать желание у детей подговаривать стихотворение воспитателю. Активизировать словарь детей, использовать в речи предлоги. Формировать умение делать правильно плавный и длительный выдох.	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Подбери к своему цвету</u> Задачи: Закреплять умение различать цвета, называть их, быстро находить нужный предмет среди других. Воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку. Подобрать предметы по цвету. Действовать по сигналу. Помогать сверстнику, если у него возникают затруднения. (Разнообразные предметы или картинки определенного цвета. Цветные медальоны или ободки на головы детей.)	
Апрель			
1 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование «Красивый коврик.»</u> Задачи: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. <u>Рисование «Красивые флажки на ниточке»</u> Задачи: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями.	2
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Разучивание стихотворения «Мишка» А. Барто</u>	

		Задачи: Запомнить стихотворение, говорить громко, не торопясь, понимая смысл.	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>«Праздники в нашей жизни»</u> Задачи: Основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках; учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные; международные, государственные, местные - краевые, областные, городские, - домашние). (Фотографии и картинки, иллюстрирующие праздники разной направленности.)	
2 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Лепка «Морковка для зайчика»</u> Задачи: Воспитывать у детей бережное отношение к животным; лепить из комочков удлиненные формы – морковки.	2
	<u>Речевое развитие</u>	<u>«Птицы»</u> Задачи: Закреплять знания детей о птицах, их повадках, строении. Познакомить детей с названиями птиц, где они живут. Воспитывать бережное отношение к птицам, развивать речь детей.	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Цветные коврики.</u> Задачи: Научить детей составлять красивые сочетания цветов. Сделать коврик или султанчик для любимой игрушки. _Интересоваться, нравится ли кукле (другой игрушке) коврик, султанчик. (Домотканые полосатые коврики или маленькие, сделанные специально для кукол. Полоски из разноцветной бумаги, клей, кисточки, квадратные листы-основания для ковриков (для облегчения задачи на них можно карандашом нарисовать горизонтальные или вертикальные линии), резинки, нитки.)	
3 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Лепка «Морковка для зайчика»</u> Задачи: Воспитывать у детей бережное отношение к животным; лепить из комочков удлиненные формы – морковки.	2
	<u>Речевое развитие</u>	<u>«Птицы»</u> Задачи: Закреплять знания детей о птицах, их повадках, строении. Познакомить детей с названиями птиц, где они живут. Воспитывать бережное отношение к птицам, развивать речь детей.	

	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование «Красивый коврик.»</u> Задачи: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. <u>Рисование «Красивые флажки на ниточке»</u> Задачи: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями.	
4 неделя	<u>Речевое развитие</u>	<u>Разучивание стихотворения «Мишка» А. Барто</u> Задачи: Запомнить стихотворение, говорить громко, не торопясь, понимая смысл.	2
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>«Праздники в нашей жизни»</u> Задачи: Основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках; учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные; международные, государственные, местные - краевые, областные, городские, - домашние). (Фотографии и картинки, иллюстрирующие праздники разной направленности.)	

МАЙ			
1 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование «Воздушные шары»</u> Задачи: продолжать учить детей рисовать круг, ориентируясь на деталь предмета, вызывающую в воображении круг. Продолжать формировать навык рисования кистью: свободно двигать рукой. <u>Рисование «Спрячь мышонка»</u> Задачи: Учить держать карандаш, заштриховывать изображения горизонтальными и вертикальными штрихами.	
	<u>Речевое развитие</u>	<u>«К Мишке в гости»</u> Задачи: Расширять знания об окружающем мире . Учить детей чётко, ясно, громко произносить знакомые слова, обозначающие предмет, его назначение (для чего это нужно). Упражнять детей в произношении звука “к”. Побуждать детей подражать голосам	2

		птиц. Упражнения на развитие слухового восприятия.	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>«Морковка»</u> Задачи: научить детей внимательно следить за ходом рассказа, добавляя нужные слова; уточнить представление детей о моркови; обогатить их словарь за счет слов «красная», «твердая», «хрустит», «едят», «трут на терке». (морковь (целая, натертая и нарезанная), на отдельном столике — терка.)	
2 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Лепка – «Морковка для Зайчика».</u> Задачи: Учить лепить предмет продолговатой формы.	2
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Чтение стихотворения В. Жуковского «Котик и Козлик»</u> Задачи: Дети слушают стихи. Учить отвечать на вопросы воспитателя.	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Кто поможет?</u> Задачи: Вызвать у детей желание помочь няне в уборке, научить правильно называть предметы обстановки. Убрать комнату для куклы. Выполнять все просьбы куклы. Замечать и исправлять беспорядок в комнатах. (Кукла в фартуке. Кукольные комнаты — групповая, спальня; предметы для уборки — веник, швабра, таз, ведро, мягкая тряпочка.)	
3 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование – прямые линии слева - направо, «Ленточка».</u> Задачи: Продолжать формировать навык рисования кистью: свободно двигать рукой. <u>Рисование «Железная дорога»</u> Задачи: Учить рисовать вертикальные линии, развивать интерес к рисованию.	2
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Дидактические игры «Лошадки»</u> Задачи: Учить отчетливо произносить звуки. Различать действия противоположные по значению (подняться вверх – спуститься). Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующее действие. (Кубики, матрешки, 2 куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик)	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Дидактическая игра «Помоги Машеньке выбрать овощи»</u> Задачи: научить детей узнавать и называть овощи; понимать и выполнять инструкцию «возьмите по одному»;	

		повторять за воспитателем несложные фразы.	
4 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование – округлые формы – наматывание «Клубочки».</u> Задачи: Формировать необходимые операционально-технические умения в ходе рисования, развивать целенаправленные движения кисти и пальцев рук, движения обеих рук под контролем зрения. <u>Рисование «Божья коровка»</u> Задачи: Усовершенствовать технику рисования гуашью, умение правильно рисовать кисточкой и ватной палочкой.	2
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Разучивание стихотворения Е. Благиной «Флажок»</u> Задачи: С помощью воспитателя говорить стихи, запомнить их.	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Принимайся за обед</u> Задачи: Закрепить знание названий и назначения мебели и посуды для столовой. Формировать основы внимательного и заботливого отношения к партнерам по игре. Накормить куклу обедом. Правильно и красиво накрыть на стол. Учить кукол культуре поведения за столом. (Кукла, мебель, посуда для столовой. Обеденная скатерть из полотна или салфеточной ткани; чайная скатерть из светлой ткани в клетку или цветочек; столовые и чайные салфетки из сурового полотна с отделкой. Дорожки из нарядной ткани, фартук, косынка, пара рукавичек-ухваток (желательно, чтобы все они были выполнены в одном изобразительном ансамбле).	
	Итого		64 часа

2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Полученные результаты используются:

1. Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
2. Для оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в процессе обучения по программе	Наблюдение-Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Октябрь Май

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
X-2016г.	Здравствуй детский сад	Оформление стендов на тему «Адаптация в детском саду», предоставление родителям памяток «что вам понадобится в детском саду», «как легче пройти период адаптации», «контактная информация»	
XI-2016 г.	Адаптация	Анкетирование родителей, индивидуальные консультации, «Одежда », «Адаптация детей».	
XII-2016г.	Детский утренник «Новый год»	Музыкальный досуг вместе с родителями в музыкальном зале	
I-2017 г.	Пришла зима	Консультации «Зимние забавы»	
II-2017 г.	Масленица	Индивидуальные консультации, оформление папки-передвижки «Вопрос-Ответ».	
III-2017 г.	Международный женский день	Музыкальный досуг вместе с родителями в музыкальном зале «Мамин день», Консультация «пришла весна, меняем одежду»	
IV-2017 г.	Мой город Санкт-Петербург	Организация совместного детско-родительского проекта	

		«Мой город Санкт-Петербург»	
V-2017 г.	Лето	Итоговое родительское собрание, групповая консультация «Дети на природе»	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы НОД, занятия)
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) с изменениями и дополнениями

Возраст обучающихся	Продолжительность одного занятия (формы СОД)	Количество образовательных форм (занятий, СОД) <u>в неделю</u>	Количество образовательных форм (занятий, СОД) <u>в месяц</u>	Перерывы между формами СОД (занятиями)
2-3 года	8-10 минут	2	8	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине формы образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

3.2 Материально – технические условия реализации программы

№ п/п	Содержание
1	Машинки различных размеров Куклы «Всё для кухни» «Я парикмахер» Игрушечные дикие и домашние животные, птицы Игрушечные фрукты и овощи Пальчиковые куклы «Замок для принцессы»
2	Большой мягкий конструктор Цветы Настольные игры Деревянный конструктор
3	Книги Тематические иллюстрации Тематические плакаты (времена года) Плакат «ПДД для маленьких»
4	Бумага для рисования, цветные карандаши Раскраски Игрушечная гармошка Погремушки Деревянные ложки, бубны Трафареты Дудочки

3.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Наименование программы	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
«Группа раннего развития для детей, не посещающих ГБДОУ»	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 2е издание, исправленное и дополненное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М. : «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М. : «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. В.Н. Мезенева, О.П. Власенко. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012.